

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ

Рассмотрено
на заседании МО ПОД
Протокол № 9 от 17.05.2022
Председатель МО ПОД
Дубынина В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1565 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело».
4. Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Экология, для профессиональных образовательных организаций рекомендовано федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Братский торгово-технологический техникум» (далее – ГБПОУ ИО БТТТ)

Разработчик (и):

Дубынина Валентина Владимировна, преподаватель общеобразовательного учебного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС по ППССЗ 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, входящей в состав укрупнённой группы 43.00.00 Сервис и туризм.

Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание учебной дисциплины, условия реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы ОУД.11 Экология направлено на достижение следующих *целей*:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
- соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	№ дидактической единицы	Формируемая дидактическая единица
Уметь		
	У.1	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм.
	У.2	Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
	У.3	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
	У.4	Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу
	У.5	Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.
	У.6	Умение формировать собственную позицию по отношению к

		сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
	У.7	Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость.
	У.8	Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
	У.9	Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
	У.10	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
Знать		
	3.1	Знакомство с объектом изучения экологии.
	3.2	Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
	3.3	Знакомство с предметом изучения социальной экологии.
	3.4	Знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.
	3.5	Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
	3.6	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.
	3.7	Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
	3.8	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
	3.9	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.
	3.10	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
	3.11	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.
Практический опыт		
	П.1	Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.
	П.2	Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
Формируемые компетенции		
	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.4. Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Экология.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.:

Объем образовательной нагрузки 36 часов, в том числе:

Всего занятий 36 часов:

Теоретического обучения 20 часов;

Практические занятия 16 часов;

Промежуточная аттестация: экзамен

Консультации 6 часов;

Экзамен 6 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	36
Всего занятий	36
теоретического обучения	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Учебная работа

Виды учебной работы	3 курс		Всего часов
	5 семестр	6 семестр	
Объем образовательной нагрузки	36	-	36
Всего занятий	36	-	36
теоретического обучения	20	-	20
практические занятия	16	-	16
Промежуточная аттестация в форме экзамена			

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.17 Экология

Наименование разделов и тем	№ учебного занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, консультации, самостоятельная работа обучающегося	Методические характеристики учебного занятия	Объем часов	№ дидактической единицы	Формируемые компетенции	Уровень освоения	Текущий контроль
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Введение	1	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: объяснительно-иллюстративный. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	3.1 П.1 П.2	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	
		Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.						
Раздел 1. Экология как научная дисциплина								
Тема 1.1. Общая экология.	2	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У.1 3.2	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	
		Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.						
	3, 4	Практическое занятие № 1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.1 3.2	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07		+
Тема 1.2. Социальная экология.	5	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У.2 3.3	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	
		Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».						
Тема 1.3. Прикладная экология.	6	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	У.3	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	
		Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.						
Раздел 2. Прикладная								

экология.								
Тема 2.1. Среда обитания человека.	7	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У.4 3.4 3.5	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	
		Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.						
	8, 9	Практическое занятие № 2 Жилище человека как искусственная экосистема	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.4 3.4 3.5	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07		+
Тема 2.2. Городская среда.	10	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	У.5 3.6	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	
		Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.						
	11,12	Практическое занятие № 3 Роль зеленых насаждений в жизни города и элементы рекреационной экосистемы	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.5 3.6	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07		+
Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе.	13	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	У.5 3.6 3.7	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	
		Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.						
	14,15	Практическое занятие № 4 Описание проживания человека в городе как в искусственной экосистеме	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.5 3.6 3.7	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07		+
Тема 2.4. Дороги и дорожное строительство в городе.	16	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	У.5 3.6 3.7	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	
		Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.						

Тема 2.5. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	17, 18	Содержание учебного материала Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	2	У.5 3.6 3.7	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	
	19	Практическое занятие № 5 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У.5 3.6 3.7	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07		+
Тема 2.6. Сельская среда.	20	Содержание учебного материала Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	3.8	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	
	21	Практическое занятие № 6 Общее представление о сельскохозяйственной экологии. Агроэкосистема – плюсы и минусы искусственной экосистемы.	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У.4 У.5	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07		+
Тема 2.7. Окружающая человека среда	22	Содержание учебного материала Окружающая человека среда и ее компоненты.	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	3.4 3.5 3.6 3.7 3.8	ОК 03. ОК 05.	2	
		Особенности среды обитания человека в условиях города и сельской местности.						
Раздел 3. Концепция устойчивого развития								
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	23	Содержание учебного материала Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	Тип учебного занятия: усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый. Форма учебного занятия: фронтальная.	2	У.6 3.9	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	
Тема 3.2. «Устойчивость и развитие».	24	Содержание учебного материала Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	У.7 У.8 3.10	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	

		взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.						
	25	Практическое занятие № 7 Взаимодействие и взаимосвязь всех способов устойчивости	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У.6 У.7 У.8 3.10	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.07		+
	26	Практическое занятие № 8 Экологический след и индекс человеческого развития	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У.6 У.7 У.8 3.10	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.07		+
	27	Практическое занятие № 9 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У.6 У.7 У.8 3.10	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.07		+
Раздел 4. Охрана природы								
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	28	Содержание учебного материала История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	Тип учебного занятия: усвоения новых знаний. Методы учебного занятия: частично-поисковый. Форма учебного занятия: фронтальная.	1	У.9 3.11	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	
	29	Практическое занятие № 10 Международное сотрудничество и национальные интересы России в сфере экологии	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У.9 3.11	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.07		+
Тема 4.2. Особо охраняемые природные территории	30	Содержание учебного материала Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	1	У.9 3.11	ОК.02. ОК.03. ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	2	
Тема 4.3. Природные ресурсы	31	Содержание учебного материала Природно-территориальные аспекты	Тип учебного занятия: систематизации знаний	2	У.10 3.11	ОК.03. ОК.04	2	

и их охрана.		экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая			ОК.05 ОК.07 ОК.09		
Тема 4.4. Способы охраны природных ресурсов.	32	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	2	У.10 3.11	ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	2	
		Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).						
	33	Практическое занятие № 11 Описание особо охраняемых территорий России	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.10 3.11	ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09		+
	34	Практическое занятие № 12 Управление экологическими системами	Тип учебного занятия: урок систематизации знаний Методы учебного занятия: частично-поисковый Форма учебного занятия: групповая	2	У.10 3.11	ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07		+
Тема 4.5. Концепция устойчивого развития	35	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	У.9, 10 3.11	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07	2	
		Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.						
Тема 4.6. Охрана природы	36	Содержание учебного материала	Тип учебного занятия: систематизации знаний Методы учебного занятия: проблемный, исследовательский Форма учебного занятия: групповая	1	У.6 У.7 У.8 3.10	ОК 02. ОК 03. ОК.04 ОК.05 ОК.07 ОК.09	2	
		Охрана природных ресурсов в России.						
Всего:				36				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска;
- учебно-планирующая документация,
- дидактический материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Крискунов Е.А., Пасечник В.В., Экология. 10 (11) класс: учеб.для общеобразоват. учреждений. – 11-е изд., - М.: Дрофа, 2007.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
6. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции

устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. Ecosites Каталог экологических сайтов на странице организации "Дронт". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.dront.ru/ecosites.ru.html>, свободный;
2. Редкие и исчезающие животные России (проект Экологического центра МГУ им М.В. Ломоносова) ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.nature.ok.ru>, свободный;
3. Экологическое образование. Образование для устойчивого развития – ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.aseko.org>, свободный;
4. Электронная экологическая библиотека ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.ecoline.ru/books>, свободный
5. Проект «Глобальное Мышление» ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.education.spb.ru/gtp/gtp.htm>, свободный
6. «Экологическое содружество» ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://fadr.msu.ru/ecosoop>, свободный
7. Образовательный проект государства Белла Терра [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://bella-terra.hotbox.ru>, свободный;
8. Иркутский экспресс. Экологическая азбука [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://express.irk.ru/sc/ecology/azbuka/index.htm>, свободный;
9. «Зеленый шлюз» ". [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://zelenyshluz.narod.ru>, свободный
10. Экология и окружающая среда Каталог и путеводитель по экологическим ресурсам. [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.refer.ru/9838>, свободный;
11. Гринпис России [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://www.greenpeace.ru/gpeace/>, свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; 	<p>Устный опрос. Беседа. Практические занятия. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестового контроля, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач; 	<p>Устный опрос. Беседа. Практические работы. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p>Устный опрос. Беседа. Практические работы. Нанесение на контурную карту. Самостоятельная работа. Текущий контроль в форме тестирования, защиты реферата, презентация реферата, индивидуального задания, исследовательской работы, проекта.</p>

